

## **Školní preventivní strategie 2017 - 2020**

### **Základní škola Blatnice**

Školní preventivní strategie vychází z Metodického pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j.: 21291/2010-28 který do prevence rizikového chování u dětí zahrnuje konzumaci drog či závislostní chování včetně alkoholu, kouření a kriminalitu a vandalismus, dále také virtuální drogy, gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci a antisemitismus, extremismus, homofobii, rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, poruchy příjmu potravy, negativní působení sekt, sexuální rizikové chování,.....  
Doporučené postupy pro školy – blíže je zpracováno v Minimálním preventivním programu školy pro jednotlivé školní roky.

Program prevence rizikového chování – zahrnuje Školní preventivní strategii a Minimální preventivní program školy.

#### **Právní východiska:**

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č. j. MŠMT – 21149/2016, ve znění pozdějších úprav
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních Č. j. 21291/2010 – 28, ve znění pozdějších úprav
- Vyhláška č. 116/2011 Sb. ze dne 15. dubna 2011, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších úprav
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších úprav
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č.j.: 10 194/2002-14, ve znění pozdějších úprav
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013-2018
- Školský zákon 561/2004 Sb., ve znění pozdějších úprav

### **Základní terminologie**

- **Prevence** – všechna opatření směřující k předcházení a minimalizaci jevů spojených s rizikovým chováním a jeho důsledky. Prevence může být jakýkoliv typ výchovné, vzdělávací, zdravotní, sociální či jiné intervence směřující k předcházení výskytu rizikového chování, zamezující jeho další progresi, zmírňující již existující formy a projevy rizikového chování nebo pomáhající řešit jeho důsledky.
- **Pojem rizikové chování** – zahrnuje rozmanité chování, které má negativní dopady na zdraví, sociální nebo psychické fungování jedince anebo ohrožuje jeho sociální okolí. Rizikové chování představuje různé typy chování, které se pohybují na škále od extrémních projevů chování „běžného“ (např. adrenalinové sporty) až po projevy chování na hranici patologie (např. užívání alkoholu, cigaret, drog, násilí, ...).

### **Prevence rizikového chování žáků**

- Specifická primární prevence – aktivity a programy zaměřené na předcházení a omezování výskytu forem rizikového chování
- Nespecifická primární prevence – aktivity podporující zdravý životní styl, volný čas

### **Školní metodik prevence**

- Školní metodik prevence je pracovník školy. Jeho standardní činnost je vymezena ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Koordinuje a realizuje tvorbu Minimálního preventivního programu školy.
- Metodicky vede pedagogické pracovníky školy v oblasti prevence rizikového chování
- Společně s vedením školy koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rizikového chování
- Koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování

### **Vzdělávání v oblasti primární prevence**

Nastavení efektivního systému vzdělávání pro oblast primární prevence rizikového chování pro pedagogy a školního metodika prevence.

### **Cíl školní preventivní strategie**

Protože vycházíme z přesvědčení, že vysoké procento více či méně problémového jednání i přímo patologických aktivit pramení z nečinnosti a neznalosti, snažíme se pro děti

(a mnohdy i pro jejich rodinné příslušníky) připravovat zajímavé aktivity a zajistit především prevenci rizikového chování našich žáků.

- **K podpoře kamarádství, spolupráce** a zároveň vztahu k tradicím ve škole pravidelně pořádáme Halloweenský den, mikulášskou nadílku, slavnostní rozsvícení vánočního stromu s vystoupením žáků, masopustní průvod, tvůrčí dílny na Vánoce a Velikonoce či besídku ke Dni matek.
- **K podpoře zdravého životního stylu**, zdravé soutěživosti v kolektivním duchu se účastníme různých sportovních soutěží – Hejtmanův pohár či Olympijský víceboj, ..... Již tradiční je zapojení do programu Zdravá 5.
- Naše děti vedeme také **k solidárnímu vztahu k nemocným a postiženým** (tedy k lidem s jinými životními možnostmi). Ve škole probíhá dlouhodobé sbírání vršků od PET lahví, jejichž nasbírané množství pomůže postiženým dětem.
- **Vztah dětí ke zvířatům** je podporován různými akcemi např. ve spolupráci s Policií ČR.
- **K rozvíjení pozitivního vztahu k životnímu prostředí** zapojujeme se do různých aktivit s environmentálním zaměřením jako např. „Recyklohraní“.
- Při každodenní činnosti se snažíme do dětí všteňovat **úctu k jakékoliv práci**. Klademe důraz na to, že každá dobře odvedená práce je potřebná.

Součástí strategie jsou také **besedy**, které probíhají přímo u nás ve škole. Pořádají je policisté, hasiči, zdravotníci. Témata jsou rozličná - bezpečnost silničního provozu, mezilidské vztahy atd. Pro dobrou atmosféru a vztahy je třeba se umět dobře bavit. Proto navštěvujeme kolektivně a pravidelně kina, divadla, koncerty.

Nedílnou součástí prevence jsou i pedagogické rady a pravidelné organizační porady, kde se případné přestupky nebo i jiné nevhodné chování dětí okamžitě řeší i se sjednáním nápravy. S našim programem jsou seznámeni jak žáci školy, tak i rodiče.

Všichni zaměstnanci školy, se snaží svým přístupem vytvářet pěknou a kamarádskou atmosféru nejen ve škole samotné, ale i mimo ni. Svým vystupováním se snažíme být vzorem a zároveň dobrými kamarády.

Spousta našich aktivit nebyla jmenována. To ale již snad není důležité. Důležité je to, že se kolektiv pracovníků snaží pro děti dnes a denně dělat to nejlepší. Vychovávat z nich jedince, kteří chápou, že jsou plně zodpovědní za svoje chování a jednání. Víme, že ne vždy se nám to povede. Každopádně však pro to děláme maximum.

Vypracovaly:

Mgr. L. Kuncová – výchovná poradkyně .....

PaedDr. K. Doležalová – metodik prevence .....

Schválila :

Mgr. Blanka Hájková – ředitelka školy .....

V Blatnici dne .....